***Докладчики:***

**Груненкова Н.В.,**

 **методист,**

 **учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Малоатлымская СОШ»;**

**Беззубова И.Р.,**

**учитель математики и географии**

**МБОУ «Малоатлымская СОШ»;**

**Тутынина Д.М.,**

 **заместитель директора по воспитательной работе,**

**учитель математики**

**МБОУ «Малоатлымская СОШ»**

**Доклад**

«**Развитие функциональной грамотности в период адаптации обучающихся пятого класса при переходе в основную школу через конкурсную деятельность, волонтѐрское движение и дополнительное образование**»

1. Несогласованность действий между начальным и основным общим образованием является огромной проблемой в рамках преемственности при переходе пятиклассников в среднее звено. Одним из путей решения данной проблемы является развитие такой важной компетенции как функциональная грамотность.

Известно, что функциональная грамотность – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Причём начинать эту работу необходимо с начального звена, так как мы формируем человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Важно понимать, что невозможно сформировать функциональную грамотность только на основе урочной деятельности. Практика МБОУ «Малоатлымская СОШ» показала, что наиболее значимую роль для развития функциональной грамотности имеет дополнительное образование детей: это и конкурсная, и внеурочная деятельность, и волонтёрское движение. Данные сферы деятельности помогают решать проблемы лично-значимого характера, потому что совместная деятельность учит школьников как выстраивать собственные приоритеты, так и работать вместе. Поэтому на развитие функциональной грамотности очень хорошо работают задания, которые предполагают общение и учебное сотрудничество.

Опыт прошлых лет показал, что интенсивное включение учеников в конкурсную деятельность и олимпиадное движение помогает адаптационный период пятиклассников рассматривать не как проблему, а как возможность определения сферы интересов и приоритетов каждого ребёнка. Данный процесс помогает учителям-предметникам понять возможности учеников и выстроить с ними определённую систему работы, добиваясь качественных результатов.

Представленная таблица демонстрирует, что пятиклассники, активно включаются в новый этап школьной жизни. Отмечу, что при этом ребята учатся работать в команде, овладевают глобальными компетенциями, приобретая не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с другими людьми.

С разрешения родителей приведу пример работы с конкретным учеником. С Понкратовой Софьей я начала работать со второго класса. Ученица, выполняя различные конкурсные, исследовательские и проектные работы не только развивала свои читательскую грамотность, но и получила опыт общения с социальным окружением. Следовательно, перейдя в 5 класс, Софья безболезненно прошла период адаптации.

Проанализировав результаты конкурсной деятельности, можно сделать определённый вывод, что она даёт ребятам стимул для самостоятельного изучения программного и дополнительного материала, развивает у них соревновательный дух и стремление достигать поставленные цели, создаёт ситуацию успеха.

**II.** Всем известно, что самое трудное - что-то начинать, что в лом деле важна качественная подготовка, совершенствование профессиональных знаний, навыков и самое главное - это надежная команда.

Действительно, считается, что время адаптации в 5-м классе – одно из труднейших в школьном обучении. При переходе из начального звена в среднее пятиклассники, учителя, родители проходят сложный период. Родителям необходимо наладить контакты с учителями-предметниками, познакомиться с новым классным руководителем. Педагогам также нужно помочь детям адаптироваться к обучению в среднем звене, узнать, какая форма работы наиболее эффективна для каждого ученика. А пятиклассникам необходимо научиться не только получать знания от разных учителей-предметников, но и применить их в работе. И как показала практика, самое сложное для детей в данное время - отойти от привычных для них форм обучения.

Понятно, что на протяжении всей своей жизни человек переживает период адаптации несколько раз и с каждый разом испытывает огромные переживания. Результатом адаптации является продукт сложных взаимодействий человека с внешней средой. И каким будет этот продукт для пятиклассника, во многом будет зависеть от его ближайшего окружения, то есть от родителей, педагогов и классного руководителя.

Как же происходит организация работы через дополнительное образование, а именно на кружке «Шахматы», в МБОУ «Малоатлымская СОШ»?

Шахматы начинают изучать ещё с детского сада. В начальной школе дети занимаются во внеурочное время. Курс преподается с начального по старшее звено включительно. Уже в самом начале изучения шахмат у ребят начального звена есть возможность узнать новое наравне со старшими учениками, участвовать в конкурсах и турнирах, выступая единой командой от школы, показывать достигнутые результаты, учиться новым тактикам ведения игры, видеть на примере старших ребят, что любой проигрыш - это точка начала для изучения нового. В данном случае формируется математическая, читательская грамотность, глобальные компетенции.

Считаю, что невозможно переоценить шахматное образование в разрезе развития функциональной грамотности обучающихся. Ребята становятся организованнее, активнее, у них формируется спортивный характер и «командный дух», улучшается успеваемость в школе. И переходя из начального звена, встречая старших ребят с такими же, как у них интересами, пятиклассники быстрее адаптируются, легко вливаются в школьную жизнь среднего звена.

В текущем учебном году пятиклассники приняли участие в «Шахматной олимпиаде» на портале учи.ру, в муниципальном онлайн-турнире по шахматам среди команд Центров «Точка роста», продемонстрировав хорошие результаты.

В ближайшее время будет проходить «Турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников». В состав команды вошли ученики среднего и старшего звена, в том числе пятиклассники и преподаватель.

Шахматы зачастую в преподавании математики являются неотъемлемой частью обучения, так как помогают качественно подготовить выпускников к итоговой аттестации. Данный результат достигается благодаря знакомству учеников с тактическими приёмами игры в шахматы.

**III.** Волонтёрский труд - хороший способ разнообразить деятельность школьника, вовлечь его в совместную работу с детьми разных возрастов. Он может помочь наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Волонтёрская деятельность способствует формированию здоровой самооценки, самоуважения, предприимчивости, самостоятельности и коммуникабельности. Данные качества являются важной составляющей в жизни подрастающей личности.

В рамках нашей школы волонтёры старших классов проводят акции, направленные на адаптацию учеников 5 классов, а также на развитие всех вышеперечисленных качеств. Для соблюдения принципов преемственности данная работа начинается ещё с дошкольного звена. Остановимся на основных мероприятиях:

- мероприятие «Готов помочь!» (ученик объясняет все возникшие вопросы по школьным предметам; работа основана на принципе «равный-равному», помогает лучше усвоить материал и завести новые знакомства, а также показать роль наставничества);

- общие классные вечера (учащиеся классов среднего и старшего звена собираются вместе, проводят различные конкурсы, играют в настольные игры, устраивают дискуссии на интересующие темы);

- мастер-классы (ребята, обладающие уникальными способностями в различных сферах творчества, проводят мастер-классы для всех желающих, передают умения и делятся опытом);

- игра в шахматы (подростки, хорошо освоившие данную логическую игру, на переменах играют с учениками всех возрастов, поясняют правила, помогают улучшить умения);

- забота о кабинетах (на каждое учебное помещение прикреплено несколько классов из ребят с разницей в возрасте, которые вместе рисуют стенгазеты для оформления кабинета, следят за порядком, ухаживают за растениями).

Каждое из мероприятий позволяет обрести ученикам, недавно перешедшим в среднее звено, новые знакомства, помогает с развитием коммуникабельности, любознательности, поиском любимого дела, расширению кругозора, а также комфортным нахождением в кругу сверстников.

Понятно, что любая деятельность должна быть направлена на результат. Сопровождая детей в период адаптации, учителя формируют у них универсальные навыки. И только совместная работа всех педагогов, готовность родителей к сотрудничеству, способность детей учиться, извлекать главное, уметь распознавать хорошее даст положительный результат.